

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA DE INGENIERO AGRONOMO EN SISTEMAS DE PRODUCCION  
AGRICOLA.

## PROGRAMA DEL CURSO

### 1. Identificación de la Actividad Curricular

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Nombre del curso                     | <b>EXPERIENCIA DE PRÁCTICA EDUCATIVA III, ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS RURALES</b> |
| código                               | 2285  |
| Pre-Requisitos                       | Experiencia de Práctica Educativa II (EPE II) /Prácticas Permaculturales          |
| Semestre y Sección                   | Tercer Semestre, Sección "A".   |
| Ciclo                                | <b>2024.</b>  |
| Horas de Docencia Directa /Indirecta | 16 semanas (32 horas de teoría, 16 horas autoformación)                           |
| Horario:                             | Viernes 15:30 a 17:00 horas   |
| Créditos USAC                        | 1   |

### 2. Datos del profesor

|                    |  |
|--------------------|--|
| Profesor           | María Victoria García Quex   |
| Licenciatura       | Ingeniera Agrónoma   |
| Maestría           | Gerencia para el Desarrollo Sostenible (pensum cerrado)<br>Docencia Universitaria (pensum cerrado) |
| Doctorado          | -----  |
| Correo electrónico | <a href="mailto:victoriagarcia@cunoc.edu.gt">victoriagarcia@cunoc.edu.gt</a>                       |

### 3. Descripción de la Actividad Curricular.

Las experiencias prácticas educativas conforman un conjunto de conocimientos sobre diversos temas, en donde el estudiante tiene la oportunidad de experimentar en forma práctica durante los primeros cuatro ciclos de la carrera paralelo a los cursos que conforman la red curricular ( (DCYT, 2014).

La importancia de los diagnósticos rurales es significativa en el desarrollo rural, principalmente porque permite tener una visión real de las comunidades, de los recursos naturales, de la diversidad biológica, de las actividades económicas, del contexto comunitario. Los diagnósticos rurales requieren de la aplicación de metodologías que contienen una serie de técnicas y herramientas que facilitarán la obtención de la información. Desarrollar diagnósticos rurales participativos es un aspecto clave para que las comunidades auto gestionen su propio desarrollo, permite que hombres y mujeres se involucren y participen como actores directos y que los procesos de reflexión partan desde la organización comunitaria.

El rol del profesional – en este caso, el estudiante - es el de facilitar los procesos, acompañar, orientar a las comunidades con ética y valores.

La realización de los diagnósticos rurales participativos, forma parte del pensum de la carrera de Ingeniero Agrónomo, revistiendo importancia en su formación académica, por lo tanto, el/la estudiante se capacitará y profundizará sobre estos diagnósticos, de tal forma que pueda desarrollar los mismos de una manera eficaz y eficiente. Para el desarrollo de los mismos, el estudiante contara con una información clara, sencilla y actualizada, misma que le servirá de base a futuro para aplicar su contenido en un área o lugar específico, cuyo producto sea la elaboración de un diagnóstico rural participativo que será presentado, discutido y analizado para la aprobación o no aprobación del curso.

El curso se desarrollará bajo el enfoque de Formación Basada en Competencias, por lo que es muy importante que el/la estudiante considere que las actividades metodológicas, así como las formas de evaluación considerarán los elementos: Saber-Saber, Saber Hacer y Saber Ser. Por lo que el estudiante/la debe saber que el curso se desenvolverá considerando.

- Orientación hacia la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes: La educación basada en competencias se centra en el desarrollo de habilidades prácticas, conocimientos específicos y actitudes relevantes para el desempeño en un campo particular.

- Enfoque en el estudiante: Este enfoque pone al estudiante en el centro del proceso educativo, considerando su desarrollo integral y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.
- Autoconocimiento, automotivación y mantenimiento de la autoestima: Se fomenta el desarrollo del autoconocimiento, la automotivación y el mantenimiento de la autoestima en los estudiantes, promoviendo así un enfoque integral en su formación.
- Enfoque en la acción y ejecución del conocimiento: El concepto de competencia se enfoca en los saberes de ejecución, como saber pensar, interpretar, desempeñarse y actuar en diferentes escenarios.

#### 4. Competencias

##### 4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

**Competencia genérica CG2:** Lidera y propicia el trabajo en equipos multidisciplinares

**Nivel II:** Se integra adecuadamente a los equipos multidisciplinares de trabajo

**Competencia genérica CG3:** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

**Nivel I:** Identifica los principios de participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

**Competencia genérica CG4:** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesión

**Nivel I:** Identifica la problemática de la realidad que enfrenta en su formación profesional.

**Competencia genérica CG6:** Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.

**Nivel I:** Identifica y actúa según los valores y principios éticos y sociales

##### 4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

4.1 Competencia específica CE3: Participa en la planificación del desarrollo y el ordenamiento del territorio a nivel local, en forma creativa y ordenada, respetando el entorno legal, social y natural, de acuerdo con los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.

Nivel II: Analiza las potencialidades, limitaciones e interacciones del territorio para su ordenamiento.

4.2 Competencia específica CE5: Promueve el desarrollo rural integral a nivel local, regional, nacional para mejorar las condiciones de vida de las

generaciones presentes y futuras, propiciando la participación ciudadana y el fortalecimiento del Estado democrático, con sensibilidad y compromiso social.

**Nivel II:** Analiza la dimensión social, económica política y cultural del desarrollo rural integral y contrasta paradigmas del desarrollo rural

## 5.0 Resultados de Aprendizaje

1. El / la estudiante conoce e interpreta el contexto de las comunidades y la importancia de la participación ciudadana para el desarrollo rural.
2. El / la estudiante conoce la importancia y aplicación correcta de los diagnósticos rurales
3. El / la estudiante conoce, aplica y maneja herramientas de recopilación de información de manera eficaz y eficiente
4. El / la estudiante analiza, interpreta y sintetiza la información recopilada para la construcción de los resultados.

## 6.0 Contenidos

6.1 Introducción: Presentación general del curso ante los y las estudiantes dando a conocer el enfoque metodológico y secuencias didácticas que se aplicarán en el curso y que contribuirá a la construcción y/o enriquecimiento de sus conocimientos.

### 6.2 Módulo I: COMUNIDAD RURAL

- La comunidad rural y su contexto.
- La participación ciudadana en el medio rural
- La comunidad -hombres, mujeres, niños- niñas, ancianos, ancianas- en el desarrollo rural / desarrollo rural sostenible / el buen vivir

### 6.3 Módulo II: DIAGNÓSTICOS RURALES

- ¿Qué es y para qué sirven los diagnósticos rurales?
- Tipos de diagnósticos rurales
- Profundizando la importancia de los diagnósticos rurales participativos
- La ética y rol en los diagnósticos rurales participativos
- Enfoque de género para diagnósticos rurales
- La pertinencia cultural en los diagnósticos rurales
- El diagnóstico rural como un recurso para la autogestión comunitaria

### 6.4 Módulo III: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO -DRP-

- Equipo multidisciplinario

- Metodologías y técnicas
  - Ventajas, desventajas, limitaciones
- 6.5 Módulo IV: ANÁLISIS Y DOCUMENTACIÓN
- Consolidado de la información
  - Tabulación de la información
  - Análisis y presentación de resultados
  - Identificación de proyectos a partir del diagnóstico rural.

## 7.0 Medios y Evaluación del Aprendizaje

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS   | PONDERACIÓN |
|---|--|---|-------------|
| 1. El/la estudiante conoce e interpreta el contexto de las comunidades y la importancia de la participación ciudadana para el desarrollo rural. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas y prácticas</li> <li>• Lectura y análisis de documentos</li> <li>• Trabajos de investigación documental</li> <li>• Procesos de reflexión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Hojas de trabajo Individual y en equipo</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Foros</li> <li>• Mesas redondas</li> </ul> | 25%         |
| 2. El/la estudiante conoce la importancia y aplicación correcta de los diagnósticos rurales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas y prácticas</li> <li>• Lectura y análisis de documentos</li> <li>• Trabajos de investigación</li> <li>• Aplicación de técnicas</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Test de conocimientos</li> <li>• Hojas de trabajo individuales y en equipo</li> <li>• Plan de Diagnóstico</li> <li>• Prácticas</li> </ul>  | 15%         |
| 3. El/la estudiante conoce, aplica y maneja herramientas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas y prácticas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo individuales y en equipo</li> </ul>   | 30%         |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| de recopilación de información de manera eficaz y eficiente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de documentos</li> <li>• Trabajos de investigación</li> <li>• Exposiciones individuales y en equipo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas aplicadas</li> <li>• Album aplicación de herramientas y trabajo de campo</li> <li>• Videos y galerías fotográficas</li> <li>• otros</li> </ul> |     |
| 4. El/la estudiante analiza, interpreta y sintetiza la información recopilada para la construcción de los resultados | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías técnicas</li> <li>• Lectura de investigaciones Exposiciones individuales y en equipo</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Presentación informe final</li> <li>• Infografía</li> <li>• Foro Estudiantil y/o Foro Comunitario</li> </ul>    | 30% |

#### 8.0 Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

*Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia". El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.*

## 9.0 Recursos para el Aprendizaje

### 9.1 Tecnológicos:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo y los programas de Word, Excel y PowerPoint</li> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Internet</li> <li>• Aula virtual CUNOC RADD (ingreso según asignación del curso en el Registro Académico).</li> <li>• Aula virtual CyT en plataforma Moodle (clave ingreso al aula (EPE3-2024AGRO)</li> <li>• Microsoft Teams (<a href="https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aLQMaWcGsRlt_U9AAImqr1nyaRfgdYPOnmM02rynL8e01%40thread.tacv2/conversations?groupId=519219b1-b636-43a9-8e82-95926e65972e&amp;tenantId=c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2">https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aLQMaWcGsRlt_U9AAImqr1nyaRfgdYPOnmM02rynL8e01%40thread.tacv2/conversations?groupId=519219b1-b636-43a9-8e82-95926e65972e&amp;tenantId=c81b4836-ae51-4ef1-9b9e-e964a103afe2</a>)</li> <li>• Microsoft Teams Código DE EQUIPO: u2ol54d</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> <li>• YouTube</li> <li>• Correos electrónicos</li> <li>• Microsoft Teams</li> <li>• Aplicación Flip</li> <li>• Redes sociales: Telegram</li> <li>• Correo electrónico institucional</li> <li>• CANVA</li> <li>• Y otros.</li> </ul> |
|--|---|

### 9.2 Bibliográficos:

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alforja, 1999. Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I. 8ª. Edición, Costa Rica.</li> <li>• CEPAL-FAO-IICA. 2014. Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas. Una mirada hacia América Latina y el Caribe.</li> <li>• Echeverri Rafael, Sotomayor Octavio. 2010. Estrategias de gestión territorial rural en las políticas públicas en Iberoamérica. IICA-FAO.</li> <li>• Expósito Verdejo Miguel. 2008. Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. Centro Cultural Poveda, República Dominicana.</li> </ul> |
|---|

- Geilfus, Frans. 1997. 80 herramientas para el diagnóstico participativo. IICA/Holanda, San Salvador, El Salvador.
- Grundmann Gesa, Stahl Joachim. 2002. Como sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo.
- IICA. 2011. Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible. Un abordaje participativo con enfoque territorial. Asunción, Paraguay.
- Michale y Kievelitz. 1,994. Diagnóstico rural participativo. GTZ. Eschborn Alemania.
- Moore, David, Wenner Mark. 2003. Desarrollo rural de autogestión comunitaria
- ¿Qué hemos aprendido? Banco Interamericano de desarrollo. Serie de informes técnicos. Washington DC.
- Rodríguez García Roberto, Hesse-Rodríguez Mónica. Al andar se hace camino. Guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas.
- Otros que se consideren importantes durante el proceso del curso.

### 9.3 Espacio Físico:


- Aula 26, Tercer Nivel Módulo D, CUNOC.
- Comunidades donde se desarrollarán las investigaciones.

**Nota.** Por la misma naturaleza del curso se contemplan actividades de campo, así mismo se espera coordinar con la docente de EPE-III de la carrera de Gestión Ambiental Local, para que se conformen equipos multidisciplinarios para esta experiencia práctica educativa.

Programa firmado

Inga. Agra María Victoria García Quex  
Docente del Curso  
División de Ciencia y Tecnología  
CUNOC-USAC.

Vo.Bo.

  
Ing. Fernando A. Montes Minera  
Coordinador Carrera de  
Agronomía  
División de Ciencia y Tecnología  
CUNOC-USAC.

